

Die Lernwerkstatt

an der Birger-Forell-Sekundarschule

Im 5. und 6. Jahrgang finden Werkstattstunden in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik, Religion und Naturwissenschaften (festgelegte Forscherstunde) statt. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbständig an Wochenplänen oder anderen vorgegebenen Aufgaben. Sie entscheiden selbst, wann sie in welchem Fach arbeiten möchten. Pro Halbjahr gibt es zwei fächerübergreifende Projekte, die in den Werkstattstunden durchgeführt werden (siehe unten).

Im 7. und 8. Jahrgang gibt es kein festes Werkstattband, sondern die entsprechenden Fachlehrer der Fächer Deutsch, Englisch, Mathematik und Gesellschaftslehre legen zu Beginn des Schuljahres gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern eine Werkstattstunde pro Fach fest. Die Arbeit wird durchgeführt wie in den Jahrgängen zuvor; die Schülerinnen und Schüler entscheiden selbst, wann sie in welchem Fach arbeiten möchten.

Werkstattprojekte in den Jahrgängen 5 und 6

Die Werkstattprojekte an der Birger-Forell-Sekundarschule dienen dazu einen Unterrichtsschwerpunkt aus verschiedenen Perspektiven zu untersuchen. In der Regel sind bis zu vier Fächer an einem Werkstattprojekt beteiligt und fördern so das fächerverbindende Arbeiten, bei dem eine Integration verschiedener Fachinhalte unter einer übergeordneten gemeinsamen Aufgabenstellung vollzogen wird.

Projekte im Jahrgang 5

Ankommen in der neuen Schule



Das Projekt findet direkt zu Beginn der 5.Klasse statt. Die Schüler/innen lernen ihre Mitschüler/innen kennen und ihre neuen Lehrkräfte kennen. Sie erkunden die neue Schule mit ihren Räumlichkeiten, Strukturen, Abläufen und Regeln. Auf spielerische Art und Weise, mit Musik und künstlichen Darstellungen setzen sie sich mit Mitschüler/innen, Lehrkräften, dem Schulgebäude und -gelände, den neuen Fächern Regeln des Zusammenlebens auseinander und können sich auf diese Weise an der neuen Schule schnell heimisch fühlen.



Die Schülerinnen und Schüler:

- lernen ihre Mitschüler/innen, Lehrer/innen, Mitarbeiter/innen der Schule durch Gespräche, Kennenlernspiele und (künstlerische) Selbstdarstellungen kennen.
- erkunden anhand einer Schulrallye und Gemeinschaftsaktionen auf dem Schulgelände, im Gebäude und in der Mensa das Schulgebäude und -gelände.
- formulieren eigene Fragen, Wünsche und Ängste zur neuen Situation und reflektieren diese in gemeinsamen Gesprächen und Aktionen.
- üben in Gruppen – und Partnerarbeit Team- und Kooperationsfähigkeit
- gestalten ihren neuen Klasserraum nach eigenen Ideen
- lernen die Schulregeln kennen
- erstellen und formulieren eigene Klassenregeln für das Zusammenleben.

Weihnachten – Bühne

Rund um das Thema „Weihnachten“ lernen die Schüler/innen die biblischen Grundlagen und besondere Traditionen und Bräuche des Weihnachtsfestes kennen und setzen sich künstlerisch damit auseinander. Die Aufgaben erhalten sie in Form eines Weihnachtskalenders, der 24 Themen/ Aufgaben enthält. Dieser wird neben den Werkstattstunden auch in den Deutsch-, Religions- und Musikstunden bearbeitet.



Die Schülerinnen und Schüler:

- untersuchen Texte und Lieder zu traditionellen Tagen und Bräuchen der Adventszeit (1.Advent, St.Barbara, Nikolaustag, hl. Lucia, Heilig Abend) und lösen Rätsel zum Thema.
- schreiben eigene Geschichten, Lieder, Gedichte und Rezepte zum Thema „Weihnachten“ und präsentieren diese in einer Ausstellung oder auf der Bühne.
- erstellen auf künstlerische Art eigenen Weihnachtsschmuck (Vorgaben aus dem Fach Kunst und mathematische Formen der Spiegelung) und schmücken einen Weihnachtsbaum für eine Ausstellung.
- bereiten anhand ihrer Texte eine Weihnachtsandacht oder einen Gottesdienst vor.



Lernort Bauernhof

Im Rahmen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung wird in diesem Projekt der Frage nachgegangen, woher unsere Lebensmittel kommen. Um Landwirtschaft wieder erlebbar zu machen, ist der Besuch auf dem Betrieb Flömer in Gestringen fester Bestandteil des „Bauernhofprojektes“ in Klasse 6. Der Besuch des Bauernhofes bietet vielfältige Möglichkeiten, in einer authentischen Umgebung Einblicke in landwirtschaftliche Betriebsabläufe zu bekommen. Auf einem realen Bauernhof können die Schülerinnen und Schüler mit allen Sinnen lernen: es kann gerochen, gehört, gefühlt und ausprobiert werden. Der Besuch auf dem Hof Flömer bietet die Chance, die heutige Landwirtschaft altersgerecht kennen und verstehen zu lernen.



In den Werkstattstunden wird der Bauernhofbesuch vor- und nachbereitet.

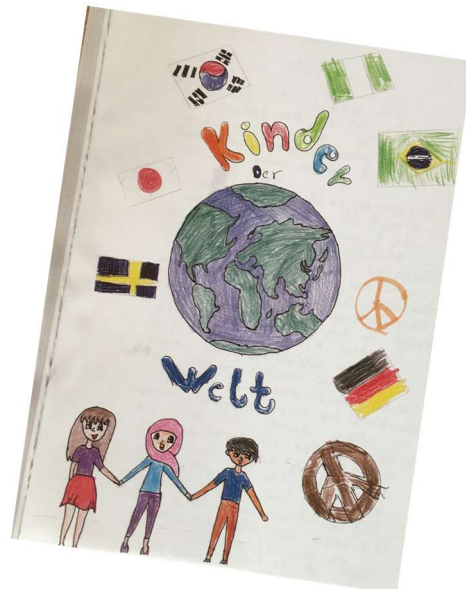


- setzen sich unter den Aspekten der Artenvielfalt und Nachhaltigkeit mit den Produktionsbedingungen von Lebensmitteln auseinander.

Projekte im Jahrgang 6

Kinder der Welt

Innerhalb der „Kinder der Welt-Werkstatt“ setzen sich die Schüler und Schülerinnen mit den Lebenswelten der Kinder aus anderen Ländern, aber auch ihrer eigenen Herkunft auseinander. Viele unserer Schüler und Schülerinnen kommen gebürtig nicht aus Deutschland und haben einen Migrationshintergrund. Ein Schwerpunkt in der Werkstatt befasst sich damit, die eigene Herkunft zu untersuchen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt darin, dass sich die Schüler und Schülerinnen anhand eines ihnen zugelosten Kindes dieser Welt mit dessen Lebenswelt befassen und einen Vergleich mit der eigenen Lebenswelt erstellen und so zu einem toleranten Umgang mit Vielfalt der Kulturen angeregt werden.



Dieses Werkstattprojekt ist verbunden mit den Modulen aus dem Fit-for-school-Training „Informationsbeschaffung und -strukturierung“ und „Präsentieren“, indem die Recherche und das Präsentieren anhand des „Kinder der Welt“-Themas geübt werden:

Die Schülerinnen und Schüler

- setzen sich mit der Lebenswelt anderer Kinder auseinander
- erforschen ihre eigene Herkunft
- vergleichen die eigene Lebenswelt mit der anderer Kinder
- entwickeln mit einfachen Hilfsmitteln Spiele
- präsentieren ihre erarbeiteten Ergebnisse
- zeigen in Gruppen- und Partnerarbeit Team- und Kooperationsfähigkeit

Wasser

In diesem Projekt lernen die Schüler/innen das Element „Wasser“ als lebenswichtige Ressource kennen, die es zu bewahren gilt. Sie unternehmen Versuche, entnehmen Texten Informationen und erstellen ein Lapbook, in dem sie wichtige Informationen und Erkenntnisse zum Thema zusammentragen.



Die Schüler/innen:

- lernen die lokalen Gewässer kennen
- erforschen die Stoffeigenschaften des Wassers (Anomalie des Wassers)
- setzen sich mit dem Wasserkreislauf (global, territorial) auseinander und erlernen Handlungsoptionen dazu.
- erkennen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Konsumverhalten und der Verschmutzung der Gewässer und Meere.

Wangerooge

Im 6.Schuljahr geht die Klassenfahrt nach Wangerooge zum Bündler Schullandheim. Neben der Stärkung des Miteinanders gilt die Insel als außerschulischer Lernort, wo die Schülerinnen und Schüler die Besonderheiten des Wattenmeeres und der Inselwelt kennen. Sie halten ihre Erlebnisse und Erfahrungen in Berichten, Beschreibungen und Zeichnungen in einem dafür angeschafften Naturkundeheft, in einer Wangerooge-Mappe und in einem Wangerooge-Tagebuch fest, das auch künstlerisch gestaltet wird.



Die Schüler/innen

- erfahren, wie das Ökosystem nachhaltig geschützt werden kann.
- lernen, ihre Erkenntnisse in Berichten und Beschreibungen im Naturkundeheft, in der Wangerooge-Mappe und im Wangerooge-Tagebuch zu dokumentieren.
- setzen ihre Erkenntnisse künstlerisch gestalterisch um.

(Projekt für die letzten Schulwochen)

Wenn es die Zeit noch erlaubt, findet in den letzten zwei bis drei Wochen vor den Ferien ein Werkstattprojekt statt, das ein aktuell anstehendes Thema behandelt, wie z.B. die Vorbereitung eines Schulfestes, die WM oder EM.

Jahrgang 5:

Projekt	Angestrebtes Handlungsprodukt	Ziel: Die Schüler/innen und Schüler...	Termin
Ankommen – Wir lernen uns und die neue Schule kennen	Ein neues Zuhause Klassenraumgestaltung, Steckbriefe, gestaltete Plakate, Schulrallye	...lernen ihre Mitschüler/innen, ihre neuen Lehrkräfte und weiter Mitarbeiter/innen der Schule kennen. Sie erkunden die neue Schule mit ihren Räumlichkeiten, Strukturen, Abläufen und Regeln und erstellen eigene Regeln für das Zusammenleben. So können sie sich an der neuen Schule schnell heimisch fühlen und sich mit ihr identifizieren.	Die erste(n) Schulwochen:
Bühne - Weihnachten	Weihnachtsmappe „Adventskalender“ (Holz-Weihnachtsbaum für die Klasse); Material, Texte für den Weihnachtsgottesdienst oder Adventsandachten.	...lernen die biblischen Grundlagen und besondere Traditionen und Bräuche des Weihnachtsfestes kennen, verfassen eigene Texte und setzen sich künstlerisch mit dem Thema auseinander. Die Aufgaben erhalten sie in Form eines Weihnachtskalenders, der 24 Themen/Aufgaben enthält.	Zwei Wochen vor den Weihnachtsferien (Deutsch- und Religionsstunden ab dem 1.Advent falls der Adventskalender vollständig bearbeitet werden soll.)
Bauernhof	Bauernhofmappe, Fahrt zum Bauernhof	erhalten in einer authentischen Umgebung Einblicke in landwirtschaftliche Betriebsabläufe. Sie lernen die heutige Landwirtschaft auf altersgerechte Art und Weise kennen.	Termin nach Absprache mit dem Betrieb

Jahrgang 6:

Projekt	Angestrebtes Handlungsprodukt	Ziel	Termin
„Kinder einer Welt“	In Verknüpfung mit dem „Fit-for-school-Modul“ „Informationen beschaffen und Präsentieren“ Portfolio „Kinder einer Welt“, selbst gestaltete Spiele (Andacht)	setzen mit den Lebenswelten der Kinder aus anderen Ländern, aber auch ihrer eigenen Herkunft auseinander. Sie werden einem toleranten Umgang mit Vielfalt der Kulturen angeregt.	<i>Vor und nach den Herbstferien</i>
Wasser	Lapbook, Nawi-Mappe mit Versuchsdokumentation	...lernen das Element „Wasser“ als lebenswichtige Ressource kennen, die es zu bewahren gilt. Sie unternehmen Versuche, entnehmen Texten Informationen und erstellen ein Lapbook, in dem sie wichtige Informationen und Erkenntnisse zum Thema zusammentragen.	<i>Vor den Osterferien oder ein früherer Termin, je nachdem, wann die Wangerooge-Vorbereitung liegt</i>
Wangerooge	Wangerooge-Mappe, Klassenfahrt nach Wangerooge	...lernen an diesem außerschulischen Lernort die Besonderheiten des Wattenmeeres und der Inselwelt kennen und erhalten Erkenntnis in die Abläufe von Küstenschutz und auch Tourismus	<i>Vor und während der Wangeroogefahrt</i>